



迁西县职业技术教育中心信息化工作典型案例

发展数字平台，助力教学改革

(2021年12月)



目 录

一、总体情况	2
(一) 政策推动	2
(二) 建设情况	3
二、实施过程	3
(一) 主要目标	3
(二) 思路与方法	3
(三) 工作过程	4
1. 夯实基础	4
2. 规范管理	4
3. 内涵建设	5
三、取得成效	6
四、反思与体会	7



发展数字平台，助力教学改革

一、总体情况

数字校园平台在职业院校教育教学、教学管理和信息化工作中发挥着关键作用。我校基于数字化校园的信息化平台，它以校园网为依托，搭建了教学资源服务、教师办公、技能实训、学生学习、校企合作、在线教学、数据资源共享等平台为一体的教学信息化系统，提供了较完善的网络与支撑环境，实现了全校互连互通、数据资源共享，对教学改革的实施起到了强有力的支撑。

当前，信息技术+飞速发展，物联网、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实将是数字化校园发展的崭新阶段。我们只有站得更高，才能看得更远。因此，在互联网+时代，数字化校园建设必将以数字校园平台为依托，为我校教学改革开启新的征程。

（一）政策推动

国家教育部教职成函[2015]1号通知文件指出，“要形成共建共享机制，将数字校园建设作为推动职业教育信息化工作的重要抓手，吸引多方力量参与，加强互联互通，解决好“信息孤岛”问题，有效提升信息使用效率与效益”。

根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》工作要求和我校“120工程”建设规划，助推了我校数字校园平台在教育管理信息化发展的步伐，为教学改革



提供了有力的保障。

（二）建设情况

在《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》指引下，我校管理“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成。我校数字化校园建设经过前期示范校建设，综合数据资源共享应用得到广泛应用。建立了基于中等职业学校人才培养工作状态数据、学校自主诊改的工作机制，保证学校基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动中等职业学校人才培养质量的持续提高

通过新型数字校园的建设，我们把大数据背景下的信息化平台作为新时代数字化校园的首要建设任务，为基于数字校园平台下的教学改革提供了更加完善的服务。

二、实施过程

（一）主要目标

以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系，创建数字校园平台工作环境，基于“云计算”、“大数据”共享型智慧化数字校园，建立健全运行机制、完善教学改革制度，开展诊断工作、实施自主改进。

（二）思路与方法

在前期数字校园建设的基础上，根据“信息化基础网络是铁路，数据中心是枢纽，其它应用平台是列车”的构架进行实施，建立“五纵五横”内部质量保证体系框架。树立大数据价值观，从疲于应付、迎评达标的填报动机转向主动采集、诊断改进的价值取向。建立数据应用制度，做好数据整理、分析、



挖掘，实施常态监控，及时发现问题、偏差，发出预警，实施调控、改进。建立数据采集制度，保证数据的有效性。

（三）工作过程

结合教学教学工作的“五纵五横”内部质量保证体系建设要求，立足横向定标准，纵向抓落实的原则，对决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统在学校、专业、课程、教师、学生五个层面所做的工作进行梳理，使每一个横向层面的诊改工作均能按照8字螺旋模式实施运行，不断提升，逼近目标，实现教学改革不断创新。

1. 夯实基础

学校基于自身现状，聚焦学校专业、教师、课程、课堂、管理等人才培养工作要素，查找不足与完善提高。数字校园平台的数据结构包含学校基本信息、领导信息、办学条件、实训条件、经费情况、师资队伍、专业与课程、制度与管理、社会评价、学生信息等十个方面数据项，覆盖学校人才培养工作全员、全过程、全方位。通过对结构化数据的源头采集，可以观测学校人才培养工作整体状态，查漏补缺，可以为学校开展教学改革工作提供重要基础。同时，通过数据分析，可以为学校诊断人才培养工作各要素的质量、挖掘办学中存在的深层次问题提供依据，也可以为改进问题、提升质量明确方向。

2. 规范管理

学校的教学改革首先要保证“三个基本”，即学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范。数字校园平台通过对学校制度建设、管理机构、管理要素等管理体系数据采集字



段项的设计，引导学校重视全面质量管理，不过度聚焦点状缺失，以便了解问题全貌，系统改善，逐步促进规范管理。

规范学校教学管理制度，制定《迁西县职业技术教育中心教学改革实施方案》、《迁西职教中心数据采集平台工作安排及任务分工表》，每学期进行修改完善，印发《迁西职教中心人才培养工作状态数据采集与管理平台使用手册》，为数字校园平台服务教育教学提供保障。

我校多年来以“强管理，上质量，树品牌”为宗旨，以“高效、务实、创新”为突破口，在绩效考核、考勤管理、教务管理、学生管理等方面，全段数据项采集，全过程质量分析，找出不足，即诊即改。在学生就业方面，除本届毕业生数据外，还设计了上届毕业生就业情况的数据采集，引导学校加强对毕业生的跟踪管理。

3. 内涵建设

内涵建设是影响学校人才培养质量的核心因素，数字校园平台为内涵建设的相关数据管理提供高效、便捷、科学的支持。在状态数据中的专业与课程建设方面，涉及专业人才培养模式、教学计划、课程设置、课程标准、教材使用、校企合作、学生实习实训等教学全过程的标准与运行情况；在师资队伍方面，关注教师队伍结构的同时也关注教师的持续培养与教师长期的教学输出情况、效能提升情况和发展趋势，综合体现教师的教学工作状态。数字校园平台实现了专业、课程、教师按个体采集信息，有利于对个体的发展情况进行深入分析，精准定位问题源头。



制定全员数字化办公培训方案，加强全校教师信息化办公和数字校园平台应用能力的培训，包括办公软件使用、多媒体操作、精品课制作过程、运用交互媒体讲课、数据采集与分析等，教师信息化应用能力得到显著提升。疫情期间“停课不停教、停课不停学”的教学模式得到实践，“空中课堂”有效实施，教学效果显著。

三、取得成效

通过教学改革，促使新型数字校园建设达到了飞速发展，一是师生信息化水平和应用能力得到加强，自我诊断，自我改进的意识不断加强。二是促进了数字校园的不断发展，各项制度不断完善，使数字校园平台在服务教育教学上处于良性循环，办学水平跃居全省同级同类学校先进行列。

1、全面提升了教师队伍信息化应用水平

为全面提高教师信息化水平，多次举行全员培训学习，对教师进行现代教育理念和信息技术技能两个层面的培训，培训内容网站建设、资源库更新、大数据利用、课件制作、信息技术与学科教学整合、网络设备维护等方面，教师培训率达95%以上。通过采用多形式、全方位的培训，教师队伍素质整体有了一个质的飞跃，实现了教师之间数据资源共享，并利用数字校园平台对教学过程进行综合分析与评价，对教育教学质量进行不断改进，教育教学效果显著。创新模式下的基于数字校园平台的“在线课堂”教学对教学改革发挥了重要的作用。

2、提高了学校教学水平

随着数字校园的升级完善，学校教学管理方式和水平有了



很大的提升，完善了教学诊改、教务管理、专业设置、云端教学、在线考试、远程阅卷、教学资源、虚拟仿真教学等数字校园平台，方便了教学管理，提高了教学效果，同时又能更好的分析各个方面的问题，极大的提高了工作效率。

学校各项制度不断完善，信息化、数字化制度对教育教学管理、质量监控和分析起到了重要的作用，使教学改革过程的数据有章可循、处处可采、人人共享。

3、完善了教育信息化装备。

目前，数字校园已覆盖至新校区，信息化设备进一步完善和升级，学校所有班级、专用室、办公室、会议室等教育教学场地均接入万兆级高速校园网，做到班班通媒体、处处有网络、人人用资源，优秀教学资源在校园的每个教学场地都可以实现数据共享、资源共用，实现了教育部要求的三通两平台，改善了学校现代化办学条件，为学校推进教育信息化现代化建设提供了坚实的保障。

四、反思与体会

通过新时代新型数字校园建设，不仅打造了一支能打仗、打胜仗的骨干教师队伍，更重要的是使我校的数字校园平台建设和信息化教学与管理水平走向了一个崭新的阶段。信息化制度和应用水平得到了显著提高。但还需要不断完善和发展，主要包括：

一是教师信息化能力需要在新的互联网+时代与时俱进，得到更大的升华，符合中等职业学校要求的信息化应用有待得到具有前瞻性的探索和发展，物联网技术下的“智慧型”、“大



数据”、“人工智能”的数字化校园还需要进一步完善和发展。

二是平台数据质量有待进一步提高，数据的采集、处理、应用与源头数据之间还不能“择优录取”，导致数据未对教学改革直接发挥作用。数据管理理念较为陈旧、缺乏数据分析应用意识等问题，未能自行对学校数据进行分类汇总、清理入库，缺少对数据的有效应用。反过来，教学改革还需进一步与数字校园平台融合贯通，为新型数字校园建设和发展推波助澜。